

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

Актуальные методы преподавания историко-архивоведения в России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

46.04.02. Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном
пространстве

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Актуальные методы преподавания историко-архивоведения в России
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доц. Н.И.Хими́на

Ответственный редактор:
докт. ист. наук, проф. Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.	18
Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных методах преподавания историко-архивоведения в России;

познакомить студентов с истоками, эволюцией, основными этапами развития и современном состоянии и долгосрочными тенденциями преподавания историко-архивоведения в России; а также развития методик его преподавания;

дать систематизированное представление о проблемах собирания и освоения наследия прошлого в конкретной исторической обстановке.

Задачами дисциплины являются:

- применение общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение анализировать концепции подготовки архивистов России на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования России;

- научить самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении историко - архивного образования в России, а также этапы развития архивоведения и методик преподавания;

- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике и общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.3 - использует современные методологические приёмы и принципы научного исследования	Знать: методологию и методы подготовки научного исследования Уметь: использовать методы подготовки научного исследования и методику преподавания историко-архивоведческих дисциплин Владеть: методикой подготовки научного исследования
ПК – 4 - Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин историко-архивоведческого цикла	ПК-4.1 - знает методы и подходы преподавания дисциплин историко-архивоведческого цикла	Знать: методы преподавания историко-архивоведческих дисциплин и подготовки историков-архивистов Уметь: применять принципы и научные методы архивоведения в исследовательской работе

		Владеть: методами и методиками междисциплинарного анализа исторических источников для подготовки научного исследования
	ПК-4.2 - применяет современные образовательные технологии в процессе преподавания историко-архивоведческих дисциплин	Знать: возможности применения современных образовательных технологий, способствующих выполнению задач конкретного научного исследования. Уметь: самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу и ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческих дисциплин Владеть: навыками применения и привлечения современных образовательных технологий для решения задач конкретного исследования, выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные методы преподавания историко-архивоведения в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая наука и архивы», «Методология исторического исследования и архивная эвристика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практики: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Архивные документы в борьбе с фальсификацией истории», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинары	28

Всего:	56
--------	----

Контроль – 18 ч. Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических ч.

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема № 1. Предмет и назначение курса. Архивоведение как гуманитарная наука.	<p>Историография проблемы. Цель курса.</p> <p>Источники по истории историко-архивоведческого образования. Историография как предметная область историко-архивоведения.</p> <p>Становление архивоведения как самостоятельной научной дисциплины. Современное понимание общего и особенного в профессиях историка-архивиста</p>
2.	Тема № 2. Развитие архивного дела в России в XVIII-первой половине XIX в.	<p>Истоки появления профессии архивиста. Эволюция архивов от Царской казны к архивам приказов. Особенности организации центральных государственных и частновладельческих, монастырских и др. архивов. Д.С. Лихачев о культурологических аспектах процесса собирания документальных «памятников прошлого».</p> <p>Значение Генерального регламента Петра I об отделении архивов от текущего делопроизводства.</p> <p>Концепция рационализма в организации архивов как отражение парадигмы XVIII в.</p> <p>Просветительская сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле. Зарождение идеи о необходимости централизации архивов в России. (Г.Ф. Миллер). Первый проект централизации столичных архивов, разработанный бароном Г.А. Розенкампом (1820 г.).</p> <p>Роль А.Ф. Малиновского в повышении престижа архивной профессии. «Архивные юноши» - братья Тургеневы, С.А. Соболевский, князь П.А. Мещерский, М.М. Сонцов и др.</p> <p>Деятельность Н.В. Калачова по собиранию документального наследия и его вклад в развитие архивного дела в России.</p> <p>Развитие принципов классификации и систематизации документов (провениенц и пертиненц-принципы). Положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Проект реформы архивного дела Н.В. Калачова. Создание губернских ученых архивных комиссий на принципах сотрудничества историков, краеведов и архивистов.</p>
3.	Тема № 3. Архивное образование в России во второй половине XIX в.	<p>Создание Н.В. Калачовым Петербургского археологического института (ПАИ) для подготовки архивистов.</p> <p>Разработка концепции профессиональной подготовки архивистов и первый учебный план. Первые архивоведческие дисциплины. Директор института Н.В. Калачов и его «Наука об архивах».</p>

		<p>Преподаватели Петербургского археологического института - выдающиеся ученые архивоведы и палеографы современности. А.П. Воронов и его лекции по архивоведению. «Лекции по архивоведению» И.И. Зубарева.</p> <p>Методы преподавания архивоведческих дисциплин в институте.</p> <p>Роль Петербургского археологического института в разработке теории архивоведения в России. Вклад ПАИ в профессиональное образование архивистов.</p> <p>И.Е. Андреевский и его концепция профессионального образования архивистов. Проект архивной реформы И.Е. Андреевского.</p> <p>Создание и деятельность Московского археологического института (МАИ). Концепция профессиональной подготовки архивистов в Московском археологическом институте. Эволюция архивного образования в институте. Учебный план дисциплин и его значение для профессиональной подготовки архивистов.</p> <p>.А.И. Успенский и его вклад в профессиональную подготовку архивистов. И.Ф. Колесников и другие преподаватели архивоведения в МАИ: методики преподавания архивоведческих дисциплин.</p> <p>Вклад Д.Я. Самоквасова в теорию архивоведения. Зарождение идей об архивном фонде как основе архивной классификации и систематизации документов. Разделение исторической, теоретической и методико-практической частей архивоведения.</p> <p>Значение работ Д.Я. Самоквасова: «Современное русское архивное нестроение» и «Прошедшая, настоящая и будущая постановка архивного дела в России» (1902 г.).</p> <p>Проект архивной реформы Д.Я. Самоквасова.</p>
4.	<p>Тема № 4. Отечественное архивное образование в 1900-1920 гг.</p>	<p>Феноменологическая парадигма А.С. Лаппо-Данилевского и ее значение для нового понимания сущности архивного документа. Гуманитаризация архивного дела в теоретических трудах и практической работе Союза российских архивных деятелей. Значение подготовки «Сборника материалов, относящихся до архивной части в России». Т. 1, 2. Пг., 1916-1917.</p> <p>Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» и разработка понятия «ЕГАФ» и принципа централизации архивного дела.</p> <p>Развитие идей А.С. Лаппо-Данилевского его учениками историками и архивоведами по разработке теории архивоведения. Значение деятельности Кружка архивных работников им. А.С. Лаппо-Данилевского по созданию архивной терминологии. Разработка А.С. Николаевым, И.Л. Маяковским, А.И. Лебедевым, Г.А. Князевым и др. специалистами «доктрины нового русского архивоведения».</p> <p>Московская и петроградская школы архивоведения. Архивные курсы Централархива 1918-1920 гг. и методика</p>

		<p>преподавания дисциплин. С.Ф. Платонов о значении подготовки историков-архивистов.</p> <p>Концепция историко-архивного образования (С.В. Рождественский, М.К. Любавский и др.). Концепция преподавания М.Н. Покровского.</p> <p>І съезд архивных деятелей РСФСР и разработка теории архивоведения. Развитие концепции о фонде и принципе происхождения как о теоретическом ядре новой науки об архивах. Эволюция архивоведческих взглядов в 1930-1950-е гг. и изменение методики преподавания архивоведческих дисциплин.</p>
5.	<p>Тема № 5. Деятельность Историко-архивного института в 1930-1990-е гг.</p>	<p>Создание Института архивоведения (Историко-архивного института). Опыт преподавания архивных дисциплин в Московском государственном историко-архивном институте. Становление профессиональной подготовки архивистов. Московский государственный историко-архивный институт: «противостояние» историков и архивистов. Полемика М.С. Вишневецкого с А.Н. Сперанским по вопросам подготовки архивных кадров.</p> <p>Дискуссии о методах преподавания. Профессиональная подготовка архивистов в 1940-1950-е гг. Соотношение исторических и архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов.</p> <p>Развитие методик преподавания и создание новых кафедр. Дискуссии преподавателей Историко-архивного института о сущности историко-архивного образования. Ученые – преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в профессиональную подготовку историков-архивистов.</p> <p>Изменение концепции профессиональной подготовки архивистов. В.Н. Автократов и А.В. Елпатьевский о проблеме вовлечения категорий информатики в архивоведение.</p> <p>Взаимодействие социогуманитарного и естественно-научного знания.</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории макро и микро-истории, отражение изучения повседневности в учебном плане преподаваемых дисциплин.</p>
6.	<p>Тема № 6. Деятельность Российского государственного гуманитарного университета по подготовке историков-архивистов</p>	<p>Ученые – преподаватели Историко-архивного института РГГУ и их вклад в развитие профессионального образования. Концепции преподавания исторических и архивоведческих дисциплин. Междисциплинарные подходы в обучении историков-архивистов.</p> <p>Дискуссии о методах преподавания в РГГУ, общее и особенное в профессии историков и архивистов. С.О. Шмидт о российском архивоведении начала XX в. как одной из «вершин исторической мысли».</p> <p>Значение международной научной конференции «Историки и архивисты: сотрудничество в сохранении и познании прошлого в интересах настоящего и будущего» (ноябрь 1997 г.) для становления и развития современного архивоведения.</p>

	<p>Международный совет архивов и профессиональная подготовка архивистов. Участие России в секции образования архивистов МСА.</p> <p>Эволюция взглядов российских ученых на проблемы профессиональной подготовки архивистов.</p> <p>Зарубежная архивная Россия как проблема отечественного архивоведения и исторической науки</p> <p>Выдающиеся ученые – преподаватели ИАИ РГГУ и их вклад в концепцию профессиональной подготовки архивистов (Е.В. Старостин, О.М. Медушевская, Б.С. Илизаров, В.П. Козлов и др.).</p> <p>Современный этап и перспективы развития архивоведения как гуманитарной научной дисциплины. Современная концепция взаимодействия историка и архивиста в едином информационном пространстве.</p> <p>Возрождение преемственности обучения по историко-архивоведению. Архивоведение и возникновение глобальной информационной инфраструктуры на базе новых технологий.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема № 1. Предмет и назначение курса. Архивоведение как гуманитарная наука.	Лекция № 1. Семинар № 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов
2.	Тема № 2. Развитие архивного дела в России в XVIII - первой половине XIX вв.	Лекции № 2, № 3 Семинары № 2, № 3 Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ

3.	Тема № 3. Архивное образование в России во второй половине XIX в.	Лекции № 4, № 5 Семинары № 4, № 5 Самостоятельная работа.	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ
4.	Тема № 4. Отечественное архивное образование в 1900-1920 гг.	Лекции № 6, № 7 . Семинары № 6, № 7 Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ
5.	Тема № 5. Деятельность Историко-архивного института в 1930-1990-е гг.	Лекции № 8, № 9, № 10. Семинары № 8, № 9, 10 Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ Работа с электронными НСА и источниками
.	Тема № 6. Деятельность Российского государственного гуманитарного университета по подготовке историков-архивистов.	Лекции, № 11, № 12, № 13 Семинары № 11, № 12, № 13 Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация коллоквиум		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Историография историко-архивного образования в России в первой половине XX в.
2. Проявление междисциплинарности в отечественной исследовательской практике.
3. Зарождение профессии архивиста и подготовка кадров историков - архивистов в России.
4. Междисциплинарные подходы в обучении архивистов.
5. Г.Ф. Миллер и развитие архивоведческой мысли во второй половине XVIII в.
6. Проекты архивных реформ Н.В. Калачова и Д.Я. Самоквасова.
7. Петербургский археологический институт и разработка методики подготовки кадров.
8. Ученые - преподаватели ПАИ: вклад в развитие профессионального образования архивистов и международного профессионального сотрудничества.
9. Вклад И.Е. Андреевского в подготовку кадров специалистов и его проект централизации архивного дела.
10. Московский археологический институт: история создания и его роль в подготовке архивистов.
11. Создание Общества (Союза) российских архивных деятелей. Разработка проектов реорганизации архивного дела с целью ликвидации «архивного нестроения» в России.
12. Петроградская и московская школы архивоведения (1920-е гг.): сравнительный анализ.
13. Архивное образование в России в XIX- первой половине XX в.
14. Выдающиеся ученые - преподаватели Историко-архивного института и их вклад в развитие профессионального образования архивистов и международное сотрудничество в образовательной деятельности.
15. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад историков и архивистов в изучение проблематики.
16. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.
17. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов.
16. Понятие исторической типологии архивов в отечественной школе историко-архивоведения.
17. Современное историко-архивное образование – проблемы и перспективы..
18. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.
19. Новые информационные технологии и профессиональное образование архивистов.
20. Архивы и русская историческая наука во второй половине XIX в. Архивы как специфический социокультурный феномен.
21. Историко-архивное образование в настоящее время. Преемственность обучения по историко-архивоведению.

Примерные вопросы к экзамену

1. Историография историко-архивного образования за рубежом в первой половине XX в.
2. Архивное образование России в XIX- первой половине XX в.
3. Зарождение профессии архивиста и подготовка кадров историков - архивистов в России.
4. Петербургский археологический институт и разработка методики подготовки кадров.
8. Ученые - преподаватели ПАИ: вклад в развитие профессионального образования архивистов.
9. Московский археологический институт. Роль Д.Я. Самоквасова в развитие архивоведения.

10. Кружок архивных работников им. А.С. Лаппо-Данилевского: вклад А.И. Андреева, Г.А. Князева, А.И. Лебедева, А.С. Николаева в развитие архивоведческой мысли.
11. Гуманитаризация архивного дела в теоретических трудах и практической работе Союза российских архивных деятелей.
12. Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 1 июня 1918 г. и разработка понятия «ЕГАФ» и принципа централизации архивного дела.
13. Роль Д.Б. Рязанова в сохранении профессиональной преемственности в работе отечественных архивистов на основе сотрудничества со «старыми» специалистами.
14. Создание МГИАИ - методики преподавания архивоведческих дисциплин.
15. В.Н. Автократов и его вклад в развитие «общей» и «частных теорий» архивоведения.
16. Развитие идей фундаментального архивоведения в работах Е.В. Старостина, В.М. Магидова, В.П. Козлова.
17. Б.С. Илизаров и концепция архивов как социальной памяти человечества.
18. Проявления междисциплинарности в отечественной исследовательской практике.
19. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад отечественных историков и архивистов в изучение проблематики.
20. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов в России.
21. Гуманитарная интеллигенция и архивы - изменения в новейшей отечественной истории.
22. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.
23. С.О. Шмидт и концепция взаимодействия архивистов и краеведов.
24. Современное историко-архивное образование в России
25. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.
26. Методики преподавания историко-архивоведческих дисциплин в России.
27. Современное архивоведение о взаимоотношениях архивистов и историков (источниковедческий и археографический аспекты).
28. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов и методикам преподавания в России.
29. Историко-архивное образование в настоящее время. Преемственность обучения по историко-архивоведению.

6.1. Список источников и литературы

Литература:

Основная:

Учебная:

1. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах Европы. Ч.1: Учебник. – М.: РГГУ, 2019. – 375 с.
2. Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России. М., 2022. 627 с. <https://urait.ru/book/istoriya-arhivov-i-arhivnogo-dela-v-rossii-544649>
3. Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли. М., 2012. 449 с. <https://djvu.online/file/4MvatvRn0Ay5i>

Научная:

1. Бржостовская Н.В. Архивы и архивное дело в зарубежных странах (История и современная организация). – М.: МГИАИ, 1971. – 311 с.
2. Старостин Е.В. История России в зарубежных архивах. – М.: МГИАИ, 1994.
3. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. – М.: Русский мир, 1997. <https://djvu.online/file/9YBfBj3AMzK4Z>
4. Старостин Е.В., Хорхордина Т.И. Архивы и революция. – М.: РГГУ, 2007. – 178 с.

5. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. – 440 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] – Электрон, дан.- М., [2001]. — Режим доступа: www.rusarchives.ru, свободный.
2. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.rusarchives.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
6. Cambridge University Press
7. ProQuest Dissertation & Theses Global
8. SAGE Journals
9. Taylor and Francis
10. JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1. Предмет и назначение курса.

Архивоведение как гуманитарная наука.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории историко-архивного образования в России .
2. Историография как предметная область историко-архивоведения.

3. Становление архивоведения как самостоятельной научной дисциплины. Современное понимание общего и особенного в профессиях историка-архивиста
4. Особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами в реальной исследовательской работе.

Тема № 2. Развитие архивного дела в России в XVIII- первой половине XIX в.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки появления профессии архивиста.
2. Концепция рационализма в организации архивов как отражение парадигмы XVIII в.
3. Просветительская сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле.
4. Зарождение идеи о необходимости централизации архивов в России.
5. Первый проект централизации столичных архивов, разработанный бароном Г.А. Розенкампом (1820 г.).
6. Петербургский археологический институт: история создания и деятельности в профессиональной подготовке архивистов.
7. Преподаватели Петербургского археологического института - выдающиеся ученые архивоведы и палеографы современности.

Тема 3. Архивное образование в России во второй половине XIX в.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект реформы архивного дела Н.В. Калачова.
2. Московский археологический институт: история создания и деятельности в профессиональной подготовке архивистов.
3. И.Е. Андреевский и его концепция профессионального образования архивистов.
4. А.И. Успенский и его вклад в профессиональную подготовку архивистов.
5. И.Ф. Колесников и другие преподаватели архивоведения в МАИ: методики преподавания архивоведческих дисциплин.
6. Вклад Д.Я. Самоквасова в теорию архивоведения.

Тема № 4. Отечественное архивное образование в 1900-1920 гг.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменологическая парадигма А.С.Лаппо-Данилевского и ее значение для нового понимания сущности архивного документа. Гуманитаризация архивного дела в теоретических трудах и практической работе Союза российских архивных деятелей.
2. Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» и разработка понятия «ЕГАФ» и принципа централизации архивного дела.
3. Развитие идей А.С. Лаппо-Данилевского его учениками - историками и архивистами по разработке теории архивоведения.
4. Петроградская и московская школы архивоведения (1920-е гг.): сравнительный анализ.
5. Архивные курсы Централархива 1918-1920 гг. и методика преподавания дисциплин. С.Ф. Платонов о значении подготовки историков-архивистов.
6. Разработка А.С. Николаевым, И.Л. Маяковским, А.И. Лебедевым, Г.А. Князевым и др. специалистами «доктрины нового русского архивоведения».

7. Эволюция архивоведческих взглядов в 1930-1950-е гг. и изменение методики преподавания архивоведческих дисциплин.

Тема 5. Деятельность Историко-архивного института в 1930-1990-е гг.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-архивный институт/МГИАИ: создание, деятельность, методики преподавания архивоведческих дисциплин
2. Дискуссии о методах преподавания. Профессиональная подготовка архивистов в институте 1940-1950-е гг. Соотношение исторических и архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов.
3. Развитие методик преподавания и создание новых кафедр.
4. Источниковедческий и информационный подходы: их значение для теории архивоведения. В.Н. Автократов и А.В. Елпатьевский о проблеме вовлечения категорий информатики в архивоведение.
5. Ученые – преподаватели МГИАИ: вклад в профессиональную подготовку историков-архивистов.
6. Изменение концепции профессиональной подготовки архивистов.

Тема № 6. Деятельность Российского государственного гуманитарного университета по подготовке историков-архивистов.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции преподавания исторических и архивоведческих дисциплин. Междисциплинарные подходы в обучении историков-архивистов.
1. Общее и особенное в понимании профессии историка-архивиста.
2. Зарубежная архивная Россия как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
3. Архивы как специфический социокультурный феномен.
4. Выдающиеся ученые – преподаватели ИАИ РГГУ и их вклад в концепцию профессиональной подготовки архивистов (Е.В. Старостин, О.М. Медушевская, Б.С. Илизаров, В.П. Козлов и др.).
5. Историко-архивное образование в настоящее время. Преемственность обучения по историко-архивоведению.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

Реферат должен содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Реферат:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.

В структуре реферата должны присутствовать:

обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных методах преподавания историко-архивоведения в России; познакомить студентов с истоками, эволюцией, основными этапами развития и современном состоянии и долгосрочными тенденциями преподавания историко-архивоведения в России; а также развития методик его преподавания; дать систематизированное представление о проблемах собирания и освоения наследия прошлого в конкретной исторической обстановке.

Задачами дисциплины являются:

- применение общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение анализировать концепции подготовки архивистов России на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования России;
- научить самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении историко - архивного образования в России, а также этапы развития архивоведения и методик преподавания;
- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимся научно-исследовательской проблематике и общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологию и методы подготовки научного исследования; методы преподавания историко-архивоведческих дисциплин и подготовки историков-архивистов; возможности применения современных образовательных технологий, способствующих выполнению задач конкретного научного исследования.

Уметь: использовать методы подготовки научного исследования и методику преподавания историко-архивоведческих дисциплин; применять принципы и научные методы архивоведения в исследовательской работе; самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу и ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческих дисциплин.

Владеть: методикой подготовки научного исследования; методами и методиками междисциплинарного анализа исторических источников для подготовки научного исследования; навыками применения и привлечения современных образовательных технологий для решения задач конкретного исследования, выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности.